

教育學系 博士班

核心能力權重對應表

教育目標	核心能力 (檢視項目)	核心能力權重 (新增項目)	課程指標 /學生基本能力指標 (檢視項目)	對應之課程		檢核方式
				正式課程	非正式課程	
一、 具備教育領域 的高階專業知 識與技能	1. 具備教育領域中高階專業 知識與技能涵養	10%	● 能應用教育理論批判與解決教育問題 ● 能瞭解教育重要理論的當前發展趨勢	● 學校行政專題研究 ● 教學心理學專題研究 ● 學校輔導專題研究 ● 諮商理論與技術專題研究 ● 美育與情意教育專題研究 ● 教育行政方法論專題研究 ● 教育設施與規劃專題研究 ● 質性研究方法 ● 教育行政專題研究 ● 生命口述傳記專題研究 ● 校長學專題研究 ● 比較教育專題研究 ● 高等教育評鑑研究 ● 思考與認知專題研究 ● 正向心理學專題研究 ● 高等教育統計專題研究 ● 教育基礎理論專題研究 ● 測驗理論研究	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	● 必須獲得正式課程之學分，取得方式參酌以下檢核項目： (一) 專題研究報告 (二) 閱讀心得報告 (三) 口頭報告 (四) 上課出席與參與情形 (五) 期中作業 (六) 期末作業 ● 資格考試分為下列兩種方式，學生所選考之二科其中一科需為主修領域（教育行政、教育心理與輔導）之組內課程，且當中至少有一科需以「學

				● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 高等教育與通識教育專題研究 ● 師資教育專題研究 ● 校長培育與專業發展研究 ● 中等教育專題研究 ● 教學評量專題研究 ● 教育資料庫分析研究 ● 混合方法研究 ● 實驗設計專題研究 ● 測驗編制 ● 高等教育改革與發展專題研究 ● 教育基礎理論專題研究		術論文發表」方式完成，其餘兩科學生得自行選擇完成，可複選： (一) 筆試 (二) 學術論文發表 ● 資格考試後需通過第一階段論文計畫口試，四個月後再進行第二階段學位論文口試。
	2. 具備教育領域的專業分析與決策管理能力	10%	● 能理解與運用高階統計方法於行政管理決策 ● 能針對研究論文的研究設計進行批判與建議	● 多變量分析 ● 質性研究方法 ● 質性研究方法專題研究 ● 潛在變項模式 ● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 學校輔導專題研究 ● 教育設施與規劃專題研究 ● 高等教育統計專題研究 ● 高等教育改革與發展專題研究 ● 師資教育專題研究 ● 校長培育與專業發展研究	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	

二、 培養獨立與創新的研究能力				● 中等教育專題研究 ● 教學評量專題研究 ● 教育資料庫分析研究 ● 混合方法研究 ● 實驗設計專題研究 ● 高等教育與通識教育專題研究 ● 教育法規專題研究		
	3. 具備提出創新性問題解決的研究能力	25%	● 能發掘研究問題與方向 ● 能提出創新性研究見解	● 美育與情意教育專題研究 ● 質性研究方法 ● 創造心理學專題研究 ● 教育設施與規劃專題研究 ● 學校行政專題研究 ● 學校輔導專題研究 ● 教育行政專題研究 ● 生命口述傳記專題研究 ● 科學哲學與教育專題研究 ● 教育哲學研究方法專題研究 ● 思考與認知專題研究 ● 正向心理學專題研究 ● 教育基礎理論專題研究 ● 大學教學 ● 高等教育改革與發展專題研究 ● 師資教育專題研究 ● 校長培育與專業發展研究 ● 中等教育專題研究	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	

三、 培養國際觀與 優勢競爭力				● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 高等教育與通識教育專題研究		
	4. 具備獨立研究與發表學術論文的能力	25%	● 能獨立設計與執行教育研究方案 ● 能獨立發表研究成果與學術論文	● 質性研究方法 ● 教育哲學專題研究 ● 思考與認知專題研究 ● 正向心理學專題研究 ● 高等教育統計專題研究 ● 高等教育與通識教育專題研究 ● 大學教學 ● 實驗設計專題研究 ● 測驗編制	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	
	5. 具備外語的溝通表達能力	15%	● 能檢視國際教育評比的涵義 ● 能以外語發表教育學術論文	● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二)	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	
	6. 具備優勢競爭力與合群性	15%	● 能進行跨領域的統整與合作研究 ● 能與學術社群建立良好合作關係	● 質性研究方法 ● 學校輔導專題研究 ● 教育基礎理論專題研究 ● 大學教學 ● 高等教育改革與發展專題研究 ● 師資教育專題研究 ● 校長培育與專業發展研究	● 學術研討會 ● 學術演講 ● 學術社群 ● 學術刊物	

				● 中等教育專題研究 ● 教學評量專題研究 ● 高等教育與通識教育專題研究 ● 測驗理論研究 ● 實驗設計專題研究 ● 測驗編制		
		合計：100%				

※ 經 106 年 04 月 25 日 教育學系課程委員會會議 及 106 年 06 月 08 日 教育學系課程委員會會議 通過

系所主管(中心主任)簽名：