

核心能力權重對應表

教育目標	核心能力 (檢視項目)	核心能力權重 (新增項目)	課程指標 /學生基本能力指標 (檢視項目)	對應之課程		檢核方式
				正式課程	非正式課程	
一、 具備教育專業 知識與技能	1. 具備教育基礎理論與 研究方法的內涵	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能針對教育問題設計完整的質化或量化研究方案 ● 能以教育學術理論評析當今教育的相關時事問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 教育基礎理論與方法 ● 質性研究方法 ● 人格心理學研究 ● 心理測驗與評量研究 ● 比較教育專題研究 ● 教學設計與科技研究 ● 知識創新教育與科技研究 ● 教育研究法 ● 學校科技領導與管理研究 ● 學校行政研究 ● 教育心理學研究 ● 科學哲學與教育專題研究 ● 教育社會學研究 ● 多元文化與教育輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 必須獲得正式課程之學分，檢核參酌以下項目： (一) 專題研究報告 (二) 閱讀心得報告 (三) 口頭報告 (四) 上課出席與參與情形 (五) 期中作業 (六) 期末作業 ● 每學期至少出席四次本系所舉辦之「專題演講」或「學術研討會」。 ● 全時新生入學第一學期，每週須至系辦公室修習服務課程至少四小時。

	2. 具備教育心理與輔導諮商的專業知識	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解心理輔導諮商的重要理論與未來發展方向 ● 能執行諮商輔導技巧於學校輔導方案或個案研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人格心理學研究 ● 教育心理學研究 ● 心理測驗與評量研究 ● 諮商倫理研究 ● 全職諮商實習研究(一) ● 全職諮商實習研究(二) ● 團體諮商研究 ● 舞蹈治療研究 ● 學校行政研究 ● 教育倫理學研究 ● 測驗編制與量表發展研究 ● 身體心理治療研究 ● 諮商與心理治療理論研究 ● 諮商與心理治療實務研究 ● 動作觀察與心理介入研究 ● 性別教育輔導研究 ● 多元文化與教育輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全時生畢業前須具有擔任本系教師之研究助理、教學助理或本系系務專案助理至少一學期之證明。 ● 資格考試有筆試兩科、論文計劃口試及學術論文發表三種方式，學生得擇二完成，可複選。
	3. 具備創意與獨立思考的研究能力	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能針對研究論文的內容及方法，進行反思與批判 ● 能利用相關文獻檢索與評閱技巧，延伸研究問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育設施與規劃研究 ● 教育改革研究 ● 人格心理學研究 ● 心理測驗與評量研究 ● 教育倫理學研究 ● 教育基礎理論與方法 ● 教學設計與科技研究 ● 知識創新教育科技研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會 	

二、 培養獨立研究 與批判能力				<ul style="list-style-type: none"> ● 動作觀察與心理介入研究 ● 遊戲式學習研究 ● 諮商倫理研究 ● 學校科技領導與管理研究 ● 教育視導研究 ● 學校行政研究 ● 學校領導研究 	
	4. 具備執行研究與解決問題的能力通能力	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在教師指導下，設計與執行教育相關研究方案 ● 能設計研究工具，分析研究資料，撰寫研究報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育研究法 ● 教育基礎理論與方法 ● 質性研究方法 ● 人格心理學研究 ● 心理測驗與評量研究 ● 多變量分析 ● 測驗理論研究 ● 測驗編製與量表發展研究 ● 教育設施規劃研究 ● 教育改革研究 ● 潛在變項模式 ● 比較教育專題研究 ● 教學設計與科技研究 ● 遊戲式學習研究 ● 知識創新教育與科技研究 ● 國際教育資料庫分析研究\ ● 混合方法研究 ● 教育視導研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會

三、 拓展國際視野 與多元教育觀				<ul style="list-style-type: none"> ● 教育行政研究 ● 學校行政研究 ● 高等教育統計 ● 生命口述傳記專題研究 ● 身體心理治療研究 ● 諮商與心理治療實務研究 ● 動作觀察與心理介入研究 ● 性別教育輔導研究 ● 多元文化與教育輔導 ● 教師傳記研究 	
	5. 具備國際視野與學術競爭力	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能閱讀與運用國際教育評比資料 ● 能閱讀與發表國際教育研究論文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 教育基礎理論與方法 ● 質性研究方法 ● 心理測驗與評量研究 ● 教學設計與科技研究 ● 遊戲式學習研究 ● 知識創新教育與科技研究 ● 教育視導研究 ● 教育行政研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會
	6. 具備多元教育觀與教育理念	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能比較各國教育趨勢與制度 ● 能對台灣教育制度提出建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育研究專題討論(一) ● 教育研究專題討論(二) ● 質性研究方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術研討會 ● 學術演講 ● 讀書會

				<ul style="list-style-type: none"> ● 教育倫理學研究 ● 教育社會學研究 ● 人格心理學研究 ● 教育改革研究 ● 教育基礎理論與方法 ● 教學設計與科技研究 ● 遊戲式學習研究 ● 知識創新教育與科技研究 ● 性別教育輔導研究 ● 科學哲學與教育專題研究 ● 多元文化與教育輔導 ● 教師傳記研究 		
		合計：100%				

※ 經 106 年 04 月 25 日 教育學系課程委員會會議 及 106 年 06 月 08 日 教育學系課程委員會會議 通過

系所主管(中心主任)簽名：