

校、系核心能力連結表 外國語文學 院 語言學研究 所

學士班  
 碩士班  
 博士班

校 系	專業創新			人文關懷						國際視野		
	學術目標			個人目標			社會目標			就業目標		
	專業知能	跨領域知能	獨立思考	創新能力	自省能力	溝通表達能力	公民素養	人文及環境關懷	團隊合作能力	領導力	國際觀	終身學習能力
語言所	熟悉語言在形式結構（如語音、音韻、構詞、句法、或語意）的基本概念和重要論證 瞭解語言學在鄰近學科（如歷史、心理、社會、認知、或語料庫）上的應用與跨領域研究 熟悉語言學的研究方法以及學術論文的寫作。									具備英語及第二外語之語言分析與研讀能力		
說明 <sup>1</sup>				<u>導師活動</u> ：邀請專家學者分享生涯規劃、情緒管理、投資理財等講座 <u>出席國際會議</u> ：以自我創新出發，出席公開正式場合，藉由個人表現與社會視野的良性互動，培養問題回答的反應與能力，提升自主學習的動機，領會國際與本土的衝擊			<u>期末聯歡</u> ：同學商討表演項目、節目規劃、餐點準備、學期末總分享、互相關懷、增進情誼、促進公共參與 <u>學生參與所務/課程會議</u> ：增加對所上及其相關公共事務的認知與瞭解、展現創新與發表言論的能力、與所上老師分工合作進行腦力激盪、培養判斷力與處理			<u>導師活動</u> ：邀請專家學者分享生涯規劃、情緒管理、投資理財等講座 <u>學生參與所務/課程會議</u> ：增加對所上及其相關公共事務的認知與瞭解、展現創新與發表言論的能力、與所上老師分工合作進行腦力激盪、培養判斷力與處理問題的能力		

<sup>1</sup> 校核心能力與系核心能力對應關係可為一對多，但不能為多對一。每一群教育目標底下，需有對應之核心能力，若沒有，請於說明欄註明其他能達成核心能力之方式(非正式課程、活動……等等)，或說明無法對應之原因。校核心能力之相關內涵請參考附件。

		<p><u>參與工作室</u>: 藉由老師工作室與相關學術業務, 帶領學生進入該領域, 進一步擴展專業認識與學習</p> <p><u>學位進行時程、論文計畫及口試之全程規劃</u>: 個人依循學位制度的程序, 培養時間掌握力; 團體發揮互助愛人的同理心, 互相幫助與處理現場</p> <p><u>導師輔導/導生晤談</u>: 協助學生整理與反思學習路徑、生涯規劃或人生相關問題</p> <p><u>廣泛閱讀外文資訊</u>: 從個人養成來說, 接觸外文資訊, 不但延伸自我創新, 而且增進研究視野與範疇; 從競爭力來說, 訓練外語聽說讀寫能力</p> <p><u>籌備國際學者來訪</u>: 訓練時間觀、外語溝通表達、招待素養, 以及拉近與學者的學術交集</p> <p><u>鼓勵學生製作個人網站與自我典藏</u>: 提供自我省思與進修的業前準備</p> <p><u>鼓勵學生進行田野調查與原始資料蒐集</u>: 使田野調查成為必備的技能, 自我採集原始</p>	<p>問題的能力</p> <p><u>學會活動</u>: 發揮組織力與規劃力, 成立學會, 發掘學生面臨的學術或課外困境、並加以改善問題, 藉由同學間的關心與聯繫, 達到恢復自我與自我超越之目標</p> <p><u>承辦包種茶節</u>: 匯集個人意見與專長, 行成團隊合作, 齊力進行所名聲的經營與行銷</p> <p><u>學生承辦研討會</u>: 化學術涵養為行動力, 內涵理性的策劃力與執行力、以及感性的人文關懷與師生倫理, 增進外語溝通與跨文化理解</p> <p><u>期刊之經營管理事務</u>: 以國際或本土期刊當借鏡, 訓練自我具備正規期刊的採編與管理, 取得相關經驗, 應用在其他技術層面</p>	<p><u>出席國際會議</u>: 以自我創新出發, 出席公開正式場合, 進入個人表現與社會視野的動性互動, 培養問題回答的反應與能力, 提升自主學習的動機, 領會國際與本土的衝擊</p> <p><u>學生承辦研討會</u>: 化學術涵養為行動力, 內涵理性的策劃力與執行力、以及感性的人文關懷與師生倫理, 增進外語溝通與跨文化理解</p> <p><u>學生擔任所務助理、教學助理或研究助理</u>: 瞭解並熟悉所務與學校的運作; 養成工作責任感, 促進跟同學與老師的互助互惠、幫忙學弟妹解惑; 提供學生進入學術研究的平台, 得到更多的刺激與機會</p> <p><u>期刊之經營管理事務</u>: 以國際或本土期刊當借鏡, 訓練自我具備正規期刊的採編與管理, 取得相關經驗, 應用在其他技術層面</p> <p><u>廣泛閱讀外文資訊</u>: 從個人養成來說, 接觸外文資訊, 不但延伸自我創新, 而且增進研究視野與範疇; 從競爭力來</p>
--	--	---	--	---

