

表一

政大課程地圖第三階段改善工作項目用

請勾選是否修訂教育目標、核心能力或學生基本能力指標：

☐ 未修訂。請填寫原訂核心能力及其對應之權重，其他欄位填寫同前次訂定即可。

☒ 有修訂。請填寫院系名稱及學位別，並於欄位中填寫新修訂之內容。

核心能力權重對應表

外國語文學院 阿拉伯語文學系(所/學位學程) ☒ 學士班/ ☐ 碩士班/ ☐ 博士班

教育目標	核心能力 (檢視項目)	核心能力權重 (新增項目)	課程指標 /學生基本能力指標 (檢視項目)	對應之課程		檢核方式
				正式課程	非正式課程	
一、培養學生良好之阿拉伯語文溝通能力； 二、培養學生阿拉伯專業知能； 三、培養學生多元之國際觀	專業創新	60	- 具備阿拉伯研究專業知能 - 具備獨立批判、思辨各種資料及現象之能力 - 具備阿拉伯語文實務應用能力	語言與世界 從文學看世界 從文化看世界 阿拉伯語(一) 阿拉伯語(二) 阿拉伯語(三) 應用阿拉伯語(一) 應用阿拉伯語(二) 阿拉伯語語法(一) 阿拉伯語語法(二) 阿拉伯世界導論 阿拉伯文史概論 阿拉伯文學史 阿拉伯文化專題 當代阿拉伯語 專業阿拉伯語 中東政治專題 中東經濟導論 伊斯蘭文明	中東週 阿文演講／創作比賽 留學獎學金 阿拉伯國家駐華使節活動 訪華外賓活動	一、修畢相關課程； 二、系所評鑑； 三、教師自評； 四、學生自評
	人文關懷	10	- 尊重文化差異 - 培養學生之藝術涵養	語言與世界 從文學看世界 從文化看世界 阿拉伯世界導論 阿拉伯文史概論 阿拉伯文學史 阿拉伯文化專題 專業阿拉伯語	伊斯蘭研究團隊活動 論壇及研討會 中東週 阿文演講／創作比賽	

				中東政治專題 中東經濟導論 伊斯蘭文明		
	國際視野	20	• 培養學生具備全球視野及國際觀 • 培養學生了解多元文化 • 建立學生區域研究之專業知能	語言與世界 從文學看世界 從文化看世界 阿拉伯世界導論 阿拉伯文史概論 阿拉伯文學史 阿拉伯文化專題 專業阿拉伯語 中東經濟導論 中東政治專題 伊斯蘭文明	論壇及研討會 留學獎學金 阿拉伯國家駐華使節活動 訪華外賓活動	
	人際與公民能力	10	• 具備團體合作與協調溝通之能力 • 具備公民素養及參與公共事務	語言與世界 從文學看世界 從文化看世界 阿拉伯語（一） 阿拉伯語（二） 阿拉伯語（三） 應用阿拉伯語（一） 應用阿拉伯語（二） 當代阿拉伯語 專業阿拉伯語 阿拉伯文學史	中東週 文化盃合唱比賽 包種茶節 迎新宿營 親師茶會	
		合計：100%				

*經 107 年 3 月 5 日 106 學年第 2 學期第 1 次系課程委員會議及經____年__月__日外國語文學院院課程委員會議。

系所主管(中心主任)簽名：鄭慧慈教授

表二

政大課程地圖第三階段改善工作項目用

請勾選是否修訂核心能力：

✓ 未修訂。請填寫院系名稱及學位別，並於欄位中填寫同前次訂定即可，無需重新上傳 PDF 檔至課程地圖系統。

□ 有修訂。請填寫院系名稱及學位別，並於欄位中填寫新修訂之核心能力，並請重新上傳電子檔至課程地圖系統。

校、系核心能力連結表

外國語文學院 阿拉伯語文學 系(所/學位學程) ✓學士班/ □碩士班/ □博士班

	專業創新			人文關懷						國際視野		
	學術目標			個人目標			社會目標			就業目標		
	專業 知能	跨領域 知能	獨立 思考	創新 能力	自省 能力	溝通表達 能力	公民 素養	人文及環境 關懷	團隊合作 能力	領導力	國際觀	終身學習 能力
<u>阿拉伯語 文學系</u>	- 具備阿拉伯研究專業知能 - 具備獨立批判、思辯各種資料及現象之能力			- 具備良好之表達、書寫能力 - 具備阿拉伯語文實務應用能力			- 具備團體合作與協調溝通之能力 - 尊重文化差異			- 培養學生具備全球視野及國際觀 - 培養學生了解多元文化		
說明 ¹	透過鼓勵學生參加學術演講			透過系上活動加強學生此類核心能力			透過鼓勵學生參與社團、國際活動及系上活動以加強此類核心能力			透過鼓勵學生參與國際社團活動以及當國際交換學生與出國遊學		

*經 107 年 3 月 5 日 106 學年第 2 學期第 1 次系課程委員會議及經____年__月__日外國語文學院院課程委員會議。

系所主管(中心主任)簽名：鄭慧慈教授

¹ 校核心能力與系核心能力對應關係可為一對多，但不能為多對一。每一群教育目標底下，需有對應之核心能力，若沒有，請於說明欄註明其他能達成核心能力之方式(非正式課程、活動……等等)，或說明無法對應之原因。校核心能力之相關內涵請參考附件。