

核心能力權重對應表

教育目標	核心能力 (檢視項目)	核心能力權重 (新增項目)	課程指標 /學生基本能力指標 (檢視項目)	對應之課程		檢核方式
				正式課程	非正式課程	
一、 培養優秀的 中學教師	1. 具備教育學基礎理論 與方法	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能統整教育學基礎理論的相關知識內涵 ● 能對教育相關議題提出批判與創新見解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學 ● 人格心理學 ● 教學心理學 ● 普通心理學 ● 教育社會學 ● 教育哲學 ● 教育概論 ● 教育史 ● 中等教育 ● 諮商理論與技術 ● 青少年心理學 ● 特殊教育導論 ● 教育統計學 ● 心理測驗與評量 ● 輔導原理與實務 ● 人權與人權教育 ● 家庭生活教育概論 ● 適性教育 ● 生涯發展教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育營 ● 愛育營 ● 經典研讀會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 必須取得正式課程之學分，取得方式參酌以下檢核項目： (一) 專題研究報告 (二) 閱讀心得報告 (三) 口頭報告 (四) 上課出席與參與情形 (五) 期中作業 (六) 期末作業 ● 修畢本系規定之教育專業科目必修及選修學分數與取得專門科目認證。 ● 至少參與以下本系相關非正式課程活動乙次。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 教育議題專題 ● 數位製造與創新 ● 教育名著選讀 ● 教育與社會變遷 ● 近代教育思潮 ● 行動學習 ● 成人發展與老化 ● 中等教育 ● 性別教育 		<p>(一)聯合導生活動</p> <p>(二)包種茶節活動</p> <p>(三)送舊迎新活動</p>
	2. 具備教學實務經驗與技能	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分析與設計教學活動，給與班上學生適性化之協助 ● 能發展班級經營策略，掌握班級狀況，發掘學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通心理學 ● 教育心理學 ● 教學心理學 ● 教育社會學 ● 適性教育 ● 生涯發展教育 ● 親職教育 ● 童軍教育 ● 班級經營 ● 合作學習 ● 教學原理 ● 學習評量 ● 團體輔導 ● 青少年偏差行為輔導 ● 教育科技整合與應用 ● 數位科技與教育創新 ● 教學媒體與運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育營 ● 愛育營 ● 經典研讀會 	

<p>二、 培育優秀行 政人員</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與教學評鑑 ● 教育遊戲設計 ● 課程發展與設計 ● 行動學習 ● 社區學習與終身教育 ● 生涯輔導 ● 性別教育 ● 個案研究 ● 戶外探索設計與實施 ● 互動玩具設計 ● 親職教育 ● 民主與公民素養 ● 生命教育 ● 教育與社會變遷 ● 社會學習領域概論 ● 綜合活動學習領域課程與教學 ● 戶外探索設計實施 ● 綜合活動領域概論 ● 綜合活動領域教學評量 ● 心理測驗與評量 ● 學校輔導工作 ● 學校輔導方案發展與評估 ● 人際關係與溝通 ● 各科領域教材教法 ● 各科領域教學實習 ● 商業與管理群教材教法 ● 文教產業教學實習 		
-----------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

三、 培育有志從事教育學術研究之人才				● 中等學校教學實習	
	3. 具備教育行政與政策的基礎理論與知識	15%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解教育行政之基礎事務，並明白各項教育政策的背景 ● 能應用教育行政基礎知識於教育或學校行政事務的管理上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育行政 ● 教育法規 ● 學校建築與設備 ● 比較國際教改 ● 比較教育 ● 教育社會學 ● 教育名著選讀 ● 文教產業教學實習 ● 人際關係與溝通 ● 學校輔導工作 ● 另類教育全球經驗研究 ● 教育議題專題 ● 教育名著選讀 ● 學校輔導方案發展與評估 ● 社區學習與終身教育 ● 文教事業創新與經營 ● 教育改革 ● 教育視導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 迎新活動 ● 教育週 ● 學術研討會
	4. 具備處理行政事務的基本操守與溝通能力	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解教育行政相關法規之內容 ● 能充分溝通協調行政事務之處理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育行政 ● 學校建築與設備 ● 班級經營 ● 教育法規 ● 文教產業教學實習 ● 公文與應用文寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 迎新活動 ● 教育週 ● 學術研討會

				<ul style="list-style-type: none"> ● 學校輔導工作 ● 教育科技整合與應用 ● 學校輔導方案發展與評估 ● 人際關係與溝通 ● 教育改革 ● 教育視導 	
	5. 具備教育研究法相關專業知識與倫理	15%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解行動研究法的意義與流程 ● 能對教育問題提出行動研究方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個案研究 ● 心理測驗與評量 ● 班級經營 ● 教育統計學 ● 教育研究法 ● 另類教育全球經驗研究 ● 教育議題專題 ● 教育名著選讀 ● 個案研究 ● 近代教育思潮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 迎新活動 ● 教育週 ● 教育營 ● 愛育營 ● 經典研讀會 ● 學術研討會
	6. 具備對教育議題整合創新的探究興趣	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● 能搜尋與閱讀教育相關文獻，並與同儕討論 ● 能關心國內外教育發展趨勢並提出自身見解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建築與設備 ● 校園敘事：從創意思象到創新實踐 ● 教育社會學 ● 教育遊戲設計 ● 休閒教育 ● 多元文化教育 ● 教育名著選讀 ● 教育研究法 ● 人權與人權教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經典研讀會 ● 學術研討會

				<ul style="list-style-type: none"> ● 適性教育 ● 生涯發展教育 ● 文教產業教學實習 ● 公文與應用文寫作 ● 教育科技整合與應用 ● 家庭生活教育概論 ● 戶外探索設計實施 ● 綜合活動領域概論 ● 綜合活動領域教學評量 ● 家庭發展 ● 數位科技與教育創新 ● 另類教育全球經驗研究 ● 教育與社會變遷 ● 近代教育思潮 		
		合計：100%				

※ 經 106 年 04 月 25 日 教育學系課程委員會會議 及 106 年 06 月 08 日 教育學系課程委員會會議 通過

系所主管(中心主任)簽名：